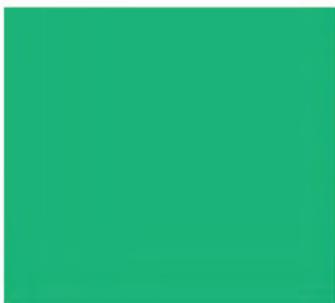


¿CHILE ESTÁ COMPROMETIDO CON LA
ACTIVIDAD FÍSICA DE SUS NIÑOS?



REPORTE DE NOTAS CHILENO SOBRE LA

ACTIVIDAD FÍSICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

2016

ALIANZA GLOBAL POR NIÑOS Y ADOLESCENTES MÁS ACTIVOS

**REPORTE DE NOTAS CHILENO SOBRE LA
ACTIVIDAD FÍSICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES
2016**

EDICIONES UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

Av. Francisco Salazar 01145, Temuco-Chile

DISEÑO:

Claudio Manzati Pande, Andrea Saavedra.

ILUSTRACIONES:

Algunos íconos realizados por Freepik para
www.flaticon.com

EDITADO POR

Universidad de La Frontera

AUTORES

Andrea Cortínez O’Ryan

Nicolás Aguilar Farías

PARA CITAR ESTE DOCUMENTO:

Andrea Cortínez -O’Ryan y Nicolás Aguilar-Farías
(2017). ¿Chile está comprometido con la actividad física
de sus niños? Reporte de Notas chileno sobre la activi-
dad física de niños y adolescentes 2016. Temuco, Chile.

Este documento está elaborado bajo la licencia de
Creative Commons Reconocimiento - NoComercial -
CompartirIgual 4.0 International (by-nc-sa)



El Reporte de Notas Chileno se encuentra disponible
online en el sitio web www.chileactivate.com donde
encontrará disponible el artículo científico original del
Reporte de Notas, el presente documento en español y el
resumen del Reporte de Notas 2016.

Para obtener más información de los reportes de notas
de otros países consultar www.activehealthykids.org.

Invitamos a quienes estén interesados en apoyar futuros
Reportes de Notas y posean información de utilidad para
la calificación de indicadores, por favor contactarse a
través de nuestro email contacto@ufroactivate.org.

INFORMACIÓN DE CONTACTO:

Nicolás Aguilar Farías. nicolas.aguilar@ufrontera.cl.



EDICIONES
UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

ÍNDICE

¿QUÉ ES UN REPORTE DE NOTAS?	5
Propósito.....	5
METODOLOGÍA	6
¿Qué evaluamos?.....	6
¿Cómo asignamos las notas?.....	7
RESULTADOS	9
Notas de Chile en contexto internacional.....	11
Chile: ¿Mejor o peor que el promedio internacional y regional?.....	12
FUNDAMENTACIÓN PARA LAS NOTAS ASIGNADAS	13
Actividad física global.....	14
Participación en deporte organizado.....	16
Juego activo.....	18
Transporte activo.....	20
Conducta sedentaria.....	22
Entorno familiar y pares.....	24
Entorno escolar.....	26
Comunidad y ambiente construido.....	28
Políticas públicas.....	30
Sobrepeso y obesidad.....	32
Condición física.....	34
¿QUÉ NOS ENSEÑÓ LA MATRIZ GLOBAL 2016?	36
Indicadores más fuertes y más débiles a nivel internacional.....	36
Chile: ¿Aprobamos o reprobamos?.....	36
¿Qué aprendimos y cómo seguimos adelante?.....	36
Recomendaciones internacionales para mejorar a futuro.....	38
EQUIPO DE TRABAJO	40
REFERENCIAS	42



¿QUÉ ES UN REPORTE DE NOTAS?

Un Reporte de Notas es una investigación que sintetiza los datos más recientes relacionados con la actividad física en niños y adolescentes. No es una nueva encuesta nacional ni tampoco tiene como propósito la recolección de nuevos datos. Por el contrario, el reporte recoge información de fuentes como encuestas o estudios previamente realizados en Chile, que se relacionan con la actividad física o los factores que la influyen. Dicha información se organiza en indicadores que posteriormente son calificados con una nota del 1 al 7, tal como en el colegio. Por ello

otros países le han llamado “Reporte de Calificaciones” (Colombia) o “Boleta de Calificaciones” (México). Esta primera versión del Reporte de Notas de Chile elaborada durante el 2016 por un grupo de 11 investigadores se integra a la segunda versión de la “Matriz Global de Notas” de la “Alianza por niños sanos y saludables” (Active Healthy Kids Global Alliance) donde participan otros 37 países realizando un trabajo similar. Así es posible comparar las notas obtenidas por Chile, con las que otros países obtuvieron en cada indicador.

Propósito

El propósito del Reporte de Notas es conocer cuán responsable está siendo el país en proveer oportunidades de actividad física para los niños y adolescentes. Constituye así una herramienta para influir en actores y factores clave que afectan y que pueden incrementar las oportunidades de actividad física en niños y adolescentes.

El Reporte de Notas además pretende:

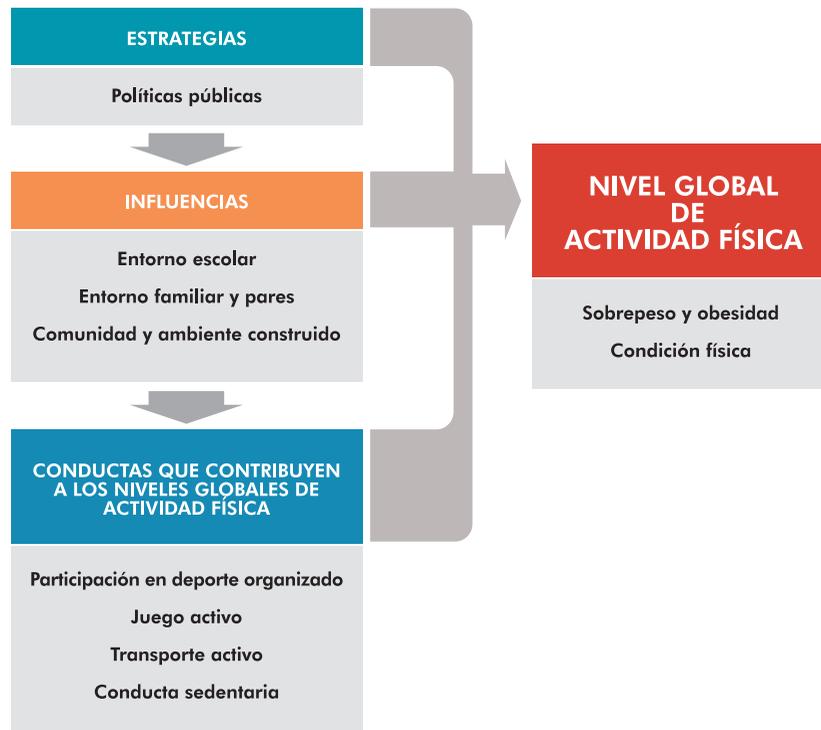
- Proveer indicadores de la situación actual del país.
- Identificar necesidades de investigación.
- Implementar un sistema de vigilancia epidemiológica.
- Desarrollar mecanismos de concientización pública para llamar a la acción a través de estrategias de incidencia a nivel nacional.
- Ser una herramienta para líderes y organizaciones, que facilite su labor de defensa, apoyo y promoción de la actividad física.
- Ser un insumo y guía para el desarrollo de políticas.
- Facilitar mejoras en base a comparaciones internacionales.
- Generar desafíos para otros países en base a las estrategias locales evaluadas positivamente.

METODOLOGÍA

¿Qué evaluamos?

En esta versión 2016 se evaluaron 11 indicadores, los que fueron agrupados en tres niveles:

- **Estrategias e inversiones:** Políticas públicas para favorecer la actividad física de niños y adolescentes.
- **Influencias:** Incluye indicadores contextuales como entorno escolar, entorno familiar y pares, y comunidad y ambiente construido.
- **Conductas que contribuyen a los niveles globales de actividad física:** Incluye participación en deporte organizado, juego activo, transporte activo y conducta sedentaria.



Los niveles de actividad física global que alcanzan los niños, inciden a su vez en indicadores como sobrepeso y obesidad, y condición física. Estos indicadores también fueron revisados en esta investigación aunque los dos últimos no están incluidos en la matriz global que compara los 38 países.

¿Cómo asignamos las notas?

Un grupo de 11 investigadores, liderados por académicos de la Universidad de la Frontera, formaron un grupo de investigación el que se subdividió para evaluar cada uno de los indicadores. Se realizó una búsqueda sistemática y revisión de artículos académicos, documentos de gobierno, bases de datos públicas y encuestas nacionales que tuviesen relación con cada indicador. Además se realizaron llamadas telefónicas y envío de correos electrónicos a funcionarios de gobierno y académicos para obtener información de interés no publicada. Del mismo modo, para conseguir algunas bases de datos de encuestas nacionales, se solicitó información vía Portal Transparencia (www.portaltransparencia.cl).

La calidad de la evidencia encontrada fue evaluada en base a aspectos como representatividad (ej: nacional versus regional), rango etario de los niños encuestados y tamaño muestral de los estudios, entre otros aspectos. Luego, cada subgrupo resumió la evidencia disponible y asignó las notas en concordancia a una escala de evaluación consensuada internacionalmente, basada en puntos de corte estandarizados para cada indicador (ver tabla 1). Algunos ejemplos de los indicadores utilizados fueron: porcentaje de niños y adolescentes que cumplen con las recomendaciones de actividad física; porcentaje de niños y adolescentes que participan en juego activo no estructurado por varias horas al día; porcentaje de niños y adolescentes que se transportan de modo activo para asistir al colegio u otros lugares.

■ **Tabla 1.** Puntos de referencia, escala internacional de notas y equivalencias para notas en Chile

CRITERIO PARA ASIGNACIÓN DE LAS NOTAS	GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR (%)	CALIFICACIÓN DE ACUERDO A ESCALA DE NOTAS INTERNACIONAL (PARA COMPARACIONES INTER-PAÍSES)	CALIFICACIÓN DE ACUERDO A ESCALA DE NOTAS CHILENA
Datos no disponibles o que fueron inadecuados para asignar nota.	-	INC	INC
Metas se están logrando en muy pocos niños y adolescentes.	0 - 19	F	1 - 2
Metas se están logrando en menos de la mitad de los niños y adolescentes.	20 - 39	D	3
Se está logrando en aproximadamente la mitad de los niños y adolescentes.	40 - 59	C	4
Se está logrando en mucha más de la mitad de los niños y adolescentes.	60 - 79	B	5
Se está logrando en la mayoría de los niños y adolescentes.	80 - 100	A	6 - 7

* INC: Se asignó la nota INC (incompleto) cuando no fue posible evaluar el indicador debido a la carencia de datos chilenos que permitan su adecuada estimación



RESULTADOS

■ **Tabla 2.** Resumen de notas asignadas por indicador

INDICADOR	NOTAS	
	SISTEMA REPORTES INTERNACIONAL	SISTEMA CHILENO (RANGO 1 al 7)
Actividad física global	F	2
Participación en deporte organizado	D	3
Juego activo	INC*	INC*
Transporte activo	C-	3
Conducta sedentaria	D	3
Entorno familiar y pares	D	3
Entorno escolar	D	3
Comunidad y ambiente construido	C	4
Sobrepeso y obesidad	F	2
Condición física	F	2
Políticas públicas	C	4
PROMEDIO GENERAL	D	3

* Se asignó la nota INC (incompleto) cuando no fue posible evaluar el indicador debido a la carencia de datos chilenos que permitan su adecuada estimación.



Notas de Chile en contexto internacional

En 2016, 38 países elaboraron Reportes de Notas de actividad física en niños y adolescentes basados en indicadores comunes. Estos son los resultados de la versión 2016 de la Matriz Global de Notas.

■ **Tabla 3.** Cómo se situó Chile respecto de los demás países

Actividad Física Global	Participación en Deporte Organizado	Juego Activo	Transporte Activo	Conducta Sedentaria	Entorno Familiar y Pares	Entorno Escolar	Comunidad y Ambiente Construido	Políticas Públicas									
Eslovenia	A-	Dinamarca	A	Ghana	B	Holanda	A	Eslovenia	B+	China	B	Eslovenia	A	Holanda	A	Dinamarca	A-
Nueva Zelanda	B-	Suecia	B+	Kenia	B	Zimbabue	A-	Kenia	B	Holanda	B	China	B+	Australia	A-	Eslovenia	B+
Zimbabue	C+	Australia	B	Holanda	B	Dinamarca	B	Zimbabue	B	Tailandia	B	Inglaterra	B+	Canadá	A-	Emiratos Árabes	B+
Kenia	C	Canadá	B	Nueva Zelanda	B-	Finlandia	B	Hong Kong	C	Australia	C+	Canadá	B	Dinamarca	B+	Colombia	B
México	C	Holanda	B	Bélgica	C+	Hong Kong	B	India	C	Brasil	C+	Dinamarca	B	Irlanda	B+	Finlandia	B
Mozambique	C	Portugal	B	España	C+	Japón	B	Japón	C	Canadá	C+	Finlandia	B	Inglaterra	B	Japón	B
Nigeria	C	España	B	Finlandia	C	Kenia	B	Holanda	C	Estonia	C	Japón	B	Estonia	B	Malasia	B
Sudáfrica	C	Zimbabue	B	Nigeria	C	Nigeria	B	Nueva Zelanda	C	Finlandia	C	Malasia	B	Finlandia	B	Nigeria	B
Brasil	C-	Eslovenia	B-	Gales	C	Tailandia	B	Suecia	C	Nueva Zelanda	C	Polonia	B	Hong Kong	B	Catar	B
India	C-	Nueva Zelanda	B-	Canadá	D+	Brasil	C+	Irlanda	C-	Polonia	C	Portugal	B	Nueva Zelanda	B	Escocia	B
Dinamarca	D+	Colombia	C	Zimbabue	D+	Corea del Sur	C+	Emiratos Árabes	C-	Portugal	C	Gales	B	Escocia	B	Sudáfrica	B
Colombia	D	Estonia	C	Mozambique	D	Suecia	C+	Brasil	D+	Sudáfrica	C-	Australia	B-	Suecia	B	Suecia	B
Finlandia	D	Finlandia	C	Portugal	D	Ghana	C	Chile	D	Emiratos Árabes	C-	Bélgica	B-	Estados Unidos	B-	Canadá	B-
Ghana	D	Ghana	C	Eslovenia	D	India	C	Colombia	D	Gales	D+	Nueva Zelanda	C+	Chile	C	Nueva Zelanda	B-
Hong Kong	D	Irlanda	C	China	D-	México	C	Finlandia	D	Chile	D	Suecia	C+	Colombia	C	Gales	B-
Irlanda	D	Japón	C	México	D-	Mozambique	C	Ghana	D	Hong Kong	D	Estonia	C	Polonia	C	Bélgica	C+
Malasia	D	Kenia	C	Tailandia	F	Nueva Zelanda	C	Malasia	D	Japón	D	Hong Kong	C	Tailandia	C	Chile	C
Holanda	D	Sudáfrica	C	Australia	INC	Polonia	C	México	D	Kenia	D	Kenia	C	Gales	C	Estonia	C
Polonia	D	Tailandia	C	Brasil	INC	Portugal	C	Polonia	D	Catar	D	Holanda	C	Sudáfrica	C-	Kenia	C
Portugal	D	Gales	C	Chile	INC	Escocia	C	Portugal	D	Escocia	D-	España	C	China	D+	México	C
Suecia	D	Bélgica	C-	Colombia	INC	Eslovenia	C	Catar	D	Ghana	F	Tailandia	C	Japón	D	Polonia	C
Venezuela	D	Hong Kong	C-	Dinamarca	INC	Sudáfrica	C	España	D	Bélgica	INC	Nigeria	C-	Kenia	D	Portugal	C
Australia	D-	Corea del Sur	C-	Inglaterra	INC	España	C	Australia	D-	Colombia	INC	Estados Unidos	D+	México	D	Corea del Sur	C
Canadá	D-	Estados Unidos	C-	Estonia	INC	Gales	C	Bélgica	D-	Dinamarca	INC	Chile	D	Portugal	D	Tailandia	C
Inglaterra	D-	Chile	D	Hong Kong	INC	Australia	C-	Tailandia	D-	Inglaterra	INC	Colombia	D	Ghana	F	Australia	D
España	D-	Inglaterra	D	India	INC	Bélgica	C-	Estados Unidos	D-	India	INC	Ghana	D	Mozambique	F	Brasil	D
Corea del Sur	D-	México	D	Irlanda	INC	Chile	C-	Venezuela	D-	Irlanda	INC	Irlanda	D	Zimbabue	F	China	D
Tailandia	D-	Polonia	D	Japón	INC	China	C-	Gales	D-	Malasia	INC	Mozambique	D	Bélgica	INC	Ghana	D
Estados Unidos	D-	Catar	D	Malasia	INC	Inglaterra	C-	Canadá	F	México	INC	Sudáfrica	D	Brasil	INC	India	D
Gales	D-	China	F	Polonia	INC	Canadá	D	China	F	Mozambique	INC	Corea del Sur	D	India	INC	Venezuela	D
Bélgica	F	Mozambique	F	Catar	INC	Colombia	D	Estonia	F	Nigeria	INC	Emiratos Árabes	D	Malasia	INC	Zimbabue	D
Chile	F	Brasil	INC	Escocia	INC	Irlanda	D	Nigeria	F	Eslovenia	INC	Zimbabue	D	Nigeria	INC	Mozambique	F
China	F	India	INC	Sudáfrica	INC	Malasia	D	Escocia	F	Corea del Sur	INC	México	D-	Catar	INC	Inglaterra	INC
Estonia	F	Malasia	INC	Corea del Sur	INC	Emiratos Árabes	F	Sudáfrica	F	España	INC	Brasil	INC	Eslovenia	INC	Hong Kong	INC
Catar	F	Nigeria	INC	Suecia	INC	Estados Unidos	F	Corea del Sur	F	Suecia	INC	India	INC	Corea del Sur	INC	Irlanda	INC
Escocia	F	Escocia	INC	Emiratos Árabes	INC	Estonia	INC	Dinamarca	INC	Estados Unidos	INC	Catar	INC	España	INC	Holanda	INC
Emiratos Árabes	F	Emiratos Árabes	INC	Estados Unidos	INC	Catar	INC	Inglaterra	INC	Venezuela	INC	Escocia	INC	Emiratos Árabes	INC	España	INC
Japón	INC	Venezuela	INC	Venezuela	INC	Venezuela	INC	Mozambique	INC	Zimbabue	INC	Venezuela	INC	Venezuela	INC	Estados Unidos	INC

Chile: ¿Mejor o peor que el promedio internacional y regional?

No existe ningún indicador en que Chile supere el promedio internacional. El indicador "Juego activo" no pudo ser evaluado ya que no existe ninguna encuesta representativa a nivel nacional que permita conocer el desempeño de Chile en este indicador, por lo cual resulta primordial iniciar su monitoreo.

■ **Tabla 4.** Indicadores chilenos que superan, igualan o se encuentran por debajo del promedio internacional.

SOBRE EL PROMEDIO INTERNACIONAL	IGUAL QUE EL PROMEDIO INTERNACIONAL	BAJO EL PROMEDIO INTERNACIONAL	INCOMPLETO (NO HAY DATOS PARA EVALUAR EL INDICADOR)
Ninguno	Comunidad y ambiente construido Políticas públicas Conducta sedentaria	Actividad física global Entorno familiar y pares Participación en deporte organizado Transporte activo Entorno escolar	Juego activo

Por otra parte, Chile, con su **promedio general 3** se encuentra bajo el promedio internacional que fue un 4 y también bajo el promedio Latinoamericano que fue un 3.5.

■ **Tabla 5.** Notas chilenas en relación al promedio internacional y al promedio de los países participantes de Latinoamérica.

INDICADOR	PROMEDIO INTERNACIONAL (38 PAÍSES)	PROMEDIO LATINOAMÉRICA (CHILE, VENEZUELA, BRASIL Y COLOMBIA)	NOTA CHILENA
Promedio general	4	3.5	3
Actividad física global	3	2	2
Participación en deporte organizado	4	3.5	3
Juego activo	4	INC*	INC**
Transporte activo	4	4	3
Conducta sedentaria	3	3	3
Entorno familiar y pares	4	3.5	3
Entorno escolar	4	3	4
Comunidad y ambiente construido	4	4	4
Políticas públicas	4	4	4

* Promedio no obtenible por carencia de datos en todos los países de Latinoamérica.

** Incompleto, nota no pudo asignarse por falta de datos.

FUNDAMENTACIÓN PARA LAS NOTAS ASIGNADAS



ACTIVIDAD FÍSICA GLOBAL

NOTA
2

Este indicador evalúa el porcentaje de cumplimiento de las recomendaciones internacionales de actividad física^{1,2}, que han demostrado ser los mínimos necesarios para prevenir la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles.

Chile obtuvo nota 2 en este indicador, ya que los niños y niñas chilenos distan bastante de cumplir con las recomendaciones de actividad.

Para asignar la nota se consideraron 6 criterios:

1) Un 25%³ a 34.6%⁴ de los niños cumplieron con las metas de actividad física propuestas por la OMS a nivel nacional, mientras que en la población adolescente un 12.1%⁵ a 18%⁶ cumplió con las recomendaciones.

2) Existe una brecha de sexo en los niveles de actividad física. En áreas metropolitanas⁵ un 7% de las adolescentes mujeres cumplen con las metas propuestas por la OMS mientras un 11% de los adolescentes varones alcanzan estas recomendaciones^{3,6-10}.

3) También existen diferencias en los niveles de actividad física entre colegios privados y públicos. Los niños y adolescentes en sector público muestran menores niveles de actividad física^{4,6,7}.

4) El porcentaje de adolescentes que participan en actividad física de tiempo libre varía entre 23.1% y 33.9%¹¹.

5) Existe una falta de información nacional o regional sobre la actividad física en niños, particularmente aquellos entre 1 y 5 años.

6) Chile carece de procedimientos sistemáticos para monitorear y evaluar la eficacia de los programas actuales de promoción de actividad física.

Resumen

El cumplimiento de las recomendaciones de actividad física por parte de niños y adolescentes chilenos es bajo. El cumplimiento es menor en mujeres que en hombres, en los niños que asisten a colegios públicos que en los que asisten a privados, y los adolescentes cumplen las recomendaciones aproximadamente un 50% menos que los niños. No existe información nacional ni regional sobre actividad física en niños entre 1 y 5 años.

BAJA ACTIVIDAD FÍSICA

Porcentaje de menores que **cumplieron** con las metas de actividad física propuestas por la OMS.



EN NIÑOS(AS)



EN ADOLESCENTES



HOMBRES



MUJERES

BRECHAS DE GÉNERO EN ACTIVIDAD FÍSICA

Comparación entre hombres y mujeres menores de edad que **cumplieron** con las metas de actividad física propuestas por la OMS en áreas metropolitanas.

BRECHAS SOCIOECONÓMICAS

Los niños y adolescentes que estudian en el sector público muestran menores niveles de actividad física.



COLEGIOS PÚBLICOS



COLEGIOS PRIVADOS



PARTICIPACIÓN EN DEPORTE ORGANIZADO

NOTA
3

Este indicador evalúa principalmente el porcentaje de participación de los niños y adolescentes en deportes organizado a nivel escolar, comunal o regional. Además considera aspectos de equidad, cobertura y efectividad de las estrategias implementadas para promover el deporte infantil en nuestro país.

La nota 3 en este indicador se basó en los siguientes criterios:

1) Menos de un 25%¹⁰ de niños y adolescentes reportaron utilizar instalaciones deportivas (es decir, plazas o canchas municipales, gimnasios, estadios) o participar en organizaciones (clubes, ligas, asociaciones y federaciones).

2) La inversión gubernamental en el programa Escuelas Deportivas Integrales el año 2015 fue de USD\$8.700.000, lo cual equivale solamente al 16% de presupuesto anual del Ministerio del Deporte¹².

3) La participación en programas del Ministerio del Deporte como las “Escuelas de Fútbol” y “Jóvenes en Movimiento” aumentó entre 2013 y 2014 en un 29% y 10.3%

respectivamente, con cobertura total de 24.523 participantes para la primera y 237.446 jóvenes en la segunda, según informa en la cuenta pública el Ministerio del Deporte 2015¹².

4) Individuos de menor edad (entre 5 y 13 años), de sexo masculino y de nivel socioeconómico alto, tienen una mayor probabilidad de participar en actividades deportivas¹⁰, lo que denota que existen disparidades en la participación deportiva relacionada a ciertos determinantes.

5) La evaluación del cumplimiento y efectividad de los programas deportivos es escasa. Existe carencia de información a nivel nacional, particularmente en niños menores de 8 años.

Resumen

Menos de un cuarto de los niños y adolescentes de Chile utilizan instalaciones, o participan de organizaciones deportivas. Existen brechas en la participación deportiva de niños y adolescentes dependiendo de la edad, sexo y condición socioeconómica. Falta sostener evaluaciones que permitan estimar la efectividad y cumplimientos de los programas existentes.



**SÓLO UN
25%**
DE PARTICIPACIÓN

BAJA PARTICIPACIÓN DEPORTIVA

Porcentaje de menores que reportan utilizar instalaciones deportivas o participar en organizaciones deportivas.

**INVERSIÓN
EN PROGRAMAS
DEPORTIVOS
PARA JÓVENES**



**UN
16%**

**DEL PRESUPUESTO ANUAL
DEL MINISTERIO DEL DEPORTE
SE INVIERTE EN PROGRAMAS DEPORTIVOS**



**HOMBRES
DE 5 A 13 AÑOS**

**Y
NIVEL SOCIOECONÓMICO**

ALTO

**TIENEN + POSIBILIDAD
DE PARTICIPAR EN
ACTIVIDADES
DEPORTIVAS**

**DISPARIDADES EN
LA PARTICIPACIÓN
DEPORTIVA SEGÚN
SEXO Y NIVEL
SOCIOECONÓMICO**



JUEGO ACTIVO

Este indicador da cuenta de la proporción de niños y adolescentes que participan en juego activo, estructurado o no estructurado, y la cantidad de tiempo invertida en ello.

NOTA
INC

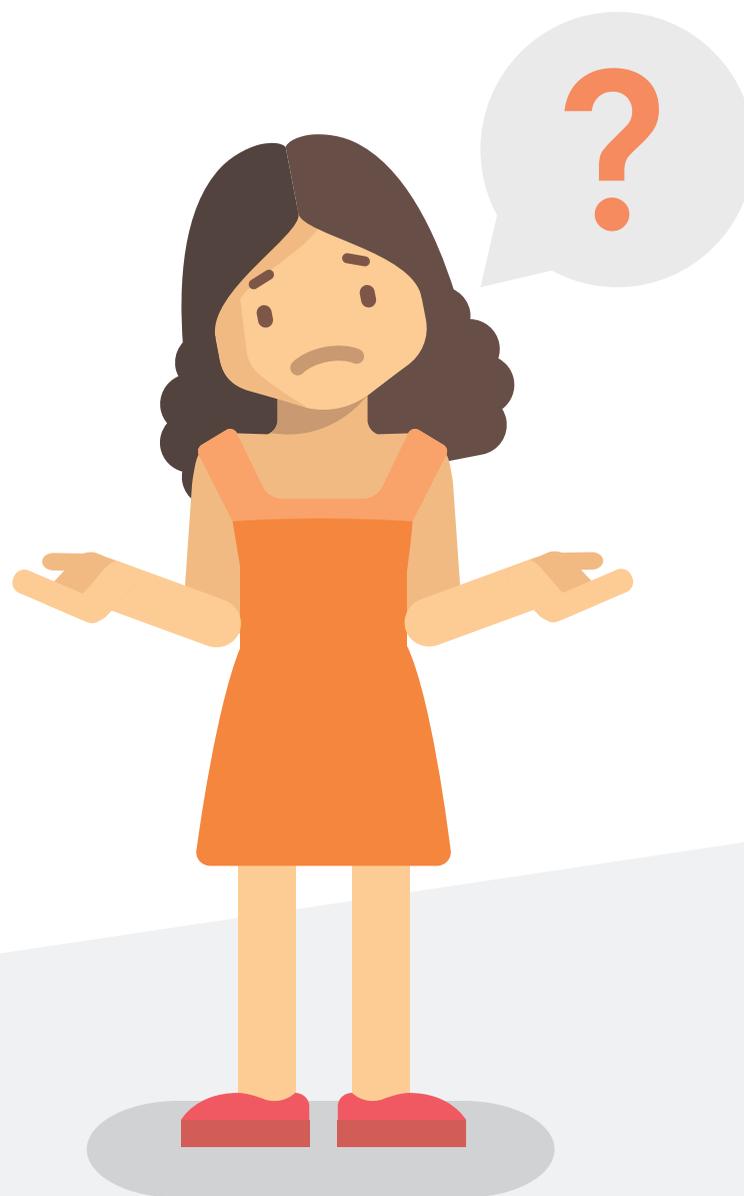
En Chile no existen datos suficientes para interpretar la realidad nacional. Dos encuestas nacionales han incluido preguntas relacionadas al juego: la Encuesta Nacional de Primera Infancia (ENPI) y Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI) consultan por el número de veces por semana que los niños juegan. Sin embargo, no se diferencia

el juego activo y del no activo.

Para evaluar este dominio se requiere conocer el número de días por semana y tiempo que el niño/adolescente emplea en actividades juego activo no estructurado (no organizado).

Resumen

No existe medición que entregue una representación adecuada de cómo se desarrolla este indicador en niños y adolescentes chilenos.



NO EXISTEN DATOS SUFICIENTES

Para evaluar este dominio se requiere conocer el número de días por semana y tiempo que el niño/adolescente emplea en actividades juego activo no estructurado (no organizado).



TRANSPORTE ACTIVO

Este indicador está dado por la proporción de niños y adolescentes que se transportan de modo activo (como en bicicleta, a pie, en patineta) para llegar a distintos lugares como colegio, parque o casa de familiares.

NOTA
3

La nota otorgada a este dominio en Chile refleja solo a los adolescentes, ya que no hay información disponible para población menor de 13 años en nuestro país. La nota se asignó en base a los siguientes criterios:

- 1) Un 48.6% de adolescentes caminan o se movilizan en bicicleta desde o hacia el colegio tres o más días a la semana⁵.
- 2) No se observa una diferencia por sexos en el porcentaje de adolescentes que se transportan de modo activo desde y hacia el colegio por lo menos tres veces por semana⁵.

Se debe reconocer que una nota 3 puede considerarse optimista, dado que los adolescentes generalmente gozan de mayor independencia que los niños, y la independencia favorece el transporte activo¹³. Así, la nota asignada podría bajar en futuros reportes al incluirse datos de transporte activo en niños.

Para mejorar la validez de este indicador se requiere agregar datos de población menor de 13 años e incluir posibilidades de transporte activo distintas del transporte a la escuela (ej: visita a familiares, amigos, compras).

Resumen

Cerca de la mitad de los adolescentes se trasladan desde o hacia el colegio caminando o en bicicleta al menos 3 días/semana. Se requiere explorar esta conducta en la población infantil.

TRANSPORTE ACTIVO HACIA EL COLEGIO

48,6%

DE LOS ADOLESCENTES
SE MOVILIZAN
CAMINANDO O EN BICICLETA
HACIA SUS COLEGIOS

3 o MÁS
DÍAS A LA SEMANA.





CONDUCTA SEDENTARIA

NOTA
3

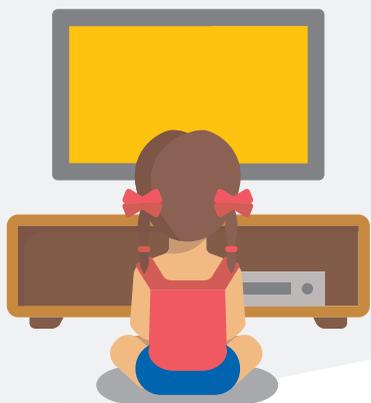
Este indicador refleja la proporción de niños y adolescentes que cumple con las recomendaciones de pasar menos de 2 horas al día en actividades de bajo gasto energético, como ver televisión o utilizar videojuegos.

La nota 3 asignada a la conducta sedentaria de niños y adolescentes chilenos se basó en 5 criterios:

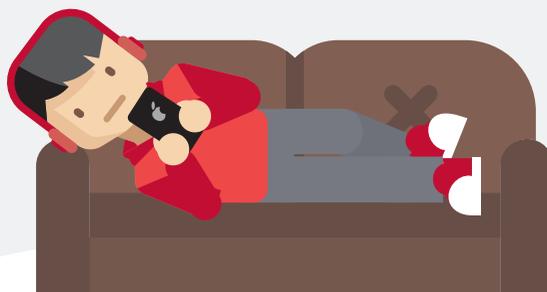
- 1) Un 37.1% de los niños de 1 a 7 años pasan más de 2 horas al día ocupados en conductas sedentarias¹⁴, mientras que esta cifra se encumbra a 53.8% en adolescentes (11-17 años)⁵.
- 2) Existe una brecha de sexo donde, entre los 11 y 17 años, los hombres mostraron una menor probabilidad de ocupar 2 o más horas en conductas sedentarias que las mujeres de la misma edad (51.0% hombres vs. 56.7% mujeres; $p=0.01$)⁵.
- 3) Estudios locales indicaron que 63.3% de las adolescentes mujeres (11-12 años) de la VII Región del Maule, ocupan ≥ 2 horas por día frente a una pantalla, y niños (4-5 años) de la IX Región de la Araucanía, pasan 60.4% del tiempo en el hogar en conductas sedentarias¹⁵.
- 4) Falta información nacional sobre conducta sedentaria en niños, particularmente entre los 8 y 10 años, así como también se requiere investigar este indicador utilizando instrumentos objetivos que eliminen el sesgo de deseabilidad.
- 5) Se requieren iniciativas que apunten a reducir el tiempo que los niños ocupan en conductas sedentarias.

Resumen

Una importante proporción de niños chilenos presenta conducta sedentaria, la cual es más acentuada en mujeres y es mayor en la adolescencia. Se requieren estudios para cubrir algunos rangos etarios donde se desconoce la prevalencia de conductas sedentarias. Urgen iniciativas para enfrentar este desafío de salud en Chile, las que deben ser impulsadas adicionalmente a la promoción de la actividad física.



UN
37,1%
DE LOS NIÑOS(AS)
DE 1 A 7 AÑOS



Y UN
53,8%
DE LOS
ADOLESCENTES



PASAN MÁS DE
2 HORAS DIARIAS
EN CONDUCTAS SEDENTARIAS



MUJERES ENTRE 11 Y 17 AÑOS
TIENEN UNA PREVALENCIA DE **56.7%**
DE CONDUCTAS SEDENTARIAS
MIENTRAS LOS **HOMBRES** DE LA
MISMA EDAD TIENEN UN **51.0%**





ENTORNO FAMILIAR Y PARES

Este indicador evalúa en qué medida la familia y amigos conforman un entorno de apoyo favoreciendo las oportunidades para la actividad física y deportiva de los niños.

NOTA
3

Se otorgó una nota 3 en base a cinco criterios:

- 1) Un 59.8% de padres informaron que llevan a sus niños/as a jugar con otros niños¹⁶ y un 33.5%¹⁴-78.0%¹⁶ mencionaron jugar en parques con sus niños/as en la última semana.
- 2) Existe una importante asimetría en la responsabilidad que padres y madres tienen en las actividades de juego con sus hijos. Un 40.7% reporta que la madre juega con sus hijos mientras sólo un 3.0% reporta que el padre realiza dicha actividad¹⁴.

3) También se evaluó la conducta de actividad física de los adultos, debido a su rol modelador de la conducta de los niños y jóvenes^{17,18}. Se encontró que un 37.6% utiliza instalaciones deportivas de su sector, y un 49.4% utiliza los parques de sus barrios¹⁹.

4) Un 15%¹¹-25%²⁰ de los adultos chilenos reportaron realizar actividad física en tiempo libre, mientras que un 22.7% reportaron haber participado en deportes o actividades recreacionales durante el último mes²⁰.

5) Falta información regional y nacional para este indicador en la población adolescente.

Resumen

Un alto porcentaje declara utilizar parques e instalaciones de sus barrios para uso personal o de sus hijos. Las madres se responsabilizan más que los padres de jugar con sus niños. Se requieren investigaciones para conocer el desempeño de este indicador en la población adolescente.

UN
60%

DE LOS PADRES LLEVAN A
JUGAR A SUS HIJOS CON
OTROS NIÑOS



SÓLO EN UN

4%

DE LOS CASOS ES EL
PADRE EL PRINCIPAL
RESPONSABLE DE JUGAR
CON SUS HIJOS

EN UN
41%

DE LOS CASOS ES LA MADRE
LA PRINCIPAL RESPONSABLE
DE JUGAR CON SUS HIJOS





NOTA
3

ENTORNO ESCOLAR

Este indicador evalúa las políticas, programas e infraestructura implementados en el contexto escolar, destinadas a apoyar la educación física y proveer un entorno escolar activo.

Se otorgó una nota 3 en base a los siguientes criterios:

1) Las diferencias en el **porcentaje de clases de Educación Física** impartidas por profesores de Educación Física a cursos entre primero y cuarto año básico según tipo de establecimiento. En colegios privados: 81% de las clases de Educación Física las realizan profesores de esta asignatura, en colegios particulares subvencionados un 60%, y en colegios públicos solamente un 38%²¹.

2) Sólo un 33.2% de adolescentes reportaron realizar 3 o más días de Educación Física por semana⁵.

3) Un 81% de alumnos de cuarto básico y un 89% de los de sexto indican que sus colegios promueven estilos de vida saludables²².

4) En colegios públicos un 15.8% del tiempo de la clase de Educación Física es utilizado en actividad física de intensidad moderada a vigorosa en el caso de los niños, mientras que en el caso de las niñas, un 12.9% del tiempo de la clase se utiliza en actividades de la misma intensidad²³.

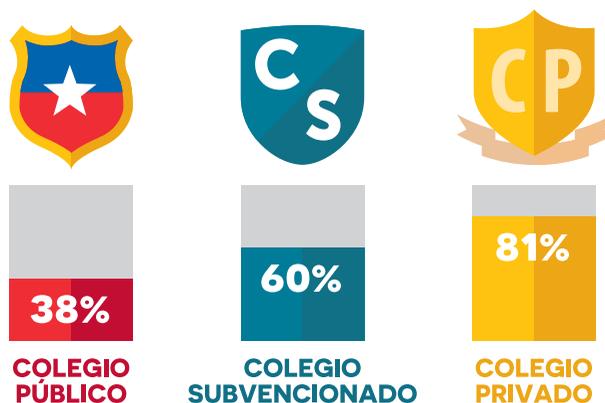
5) No existen datos por regiones ni a nivel nacional respecto a la infraestructura disponible para realizar actividad física en colegios, el porcentaje de cumplimiento de las clases de Educación Física programadas, ni el porcentaje de colegios que ofrecen oportunidades para realizar actividad física además de las clases regulares de Educación Física.

Resumen

Las clases de Educación Física son escasas y parecen aportar insuficientes minutos de actividad de la intensidad que se requiere para mantener una salud óptima. Además, existe una falta de profesionales de dicha especialidad en colegios. Se requiere estudiar la infraestructura disponible para la actividad física y las actividades extracurriculares disponibles para fomentar la actividad física en los entornos escolares.

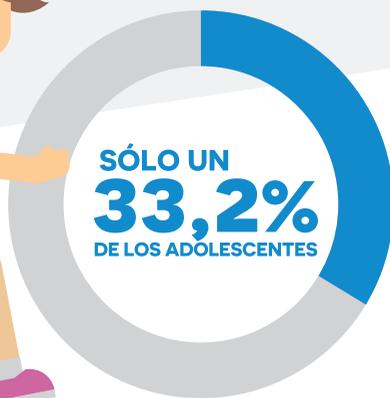
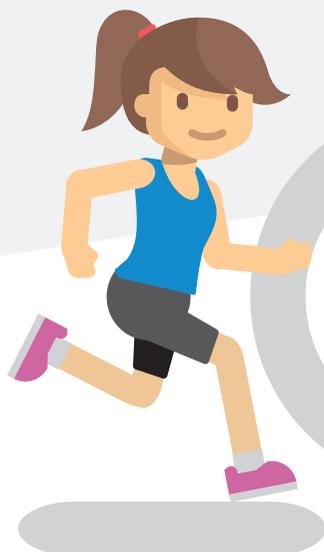
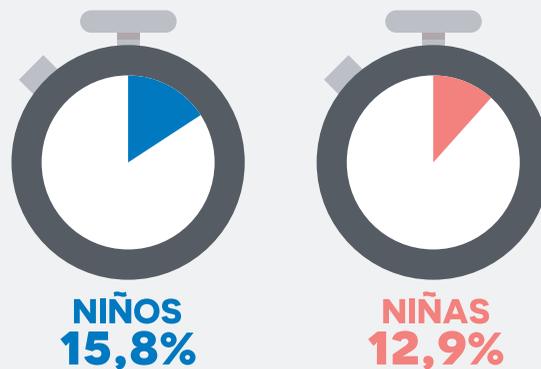
BRECHA SOCIOECONÓMICA

Porcentaje de clases impartidas por profesores de Educación Física (primero a cuarto básico).



BRECHA DE GÉNERO

Las niñas pasan menor cantidad de tiempo de la clase de Educación Física realizando actividad moderada a vigorosa que los niños.



REPORTA TENER 3 O MÁS DÍAS DE EDUCACIÓN FÍSICA SEMANAL



COMUNIDAD Y AMBIENTE CONSTRUIDO

NOTA

4

Este indicador evalúa el desempeño de la ciudad y las municipalidades en proveer ambientes físicos y sociales que promuevan la actividad física en base a elementos como infraestructura y espacios seguros, políticas y programas.

La nota 4 otorgada a este indicador se basa en 5 criterios:

1) La frecuencia con que los padres evaluaron como “bueno” o “muy bueno”:

- Los espacios públicos (46.0% de los padres)
- Las instalaciones deportivas (38.4% de los padres)
- El alumbrado público (62.0% de los padres)
- Los espacios de recreación para niños/as menores de 6 años en sus barrios (34.5% de los padres)¹⁹.

2) La frecuencia con que los padres reportaron buena seguridad para que sus niños jueguen en el barrio en distintos momentos del día:

- En cualquier momento (23.2% de los padres)¹⁶.
- Durante el día (47% de los padres)²⁴.
- Al atardecer (31% de los padres)²⁴.

3) Un 42.4% de familias reportaron percibir un aumento de crímenes en el último año²⁵.

4) Menos del 1% de las ciudades chilenas cumplen las

recomendaciones de la OMS sobre áreas verdes mantenidas (9 m²/habitante).

5) Existen importantes inequidades en la disponibilidad de áreas verdes entre los municipios de bajo y alto nivel socioeconómico donde se hallaron 0.4 a 2.9 m² por habitante en los de bajo ingreso vs. 6.7 a 18.8 m² de áreas verdes por habitante en los de altos ingresos²⁶.

6) Existen esfuerzos locales y nacionales para mejorar la infraestructura para el transporte activo y la recreación. Ejemplos de esto son la implementación de un plan nacional para el desarrollo de 190 km de ciclovías en 32 ciudades de Chile (inversión estimada de USD\$ 62.000.000) y la creación de 34 nuevos parques urbanos (inversión estimada de USD\$160.000.000)²⁷.

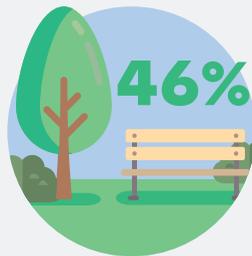
7) Existe información disponible a nivel nacional sobre percepción de medioambiente e infraestructura en adultos pero no así en niños y jóvenes.

Resumen

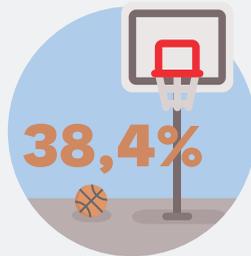
La gran mayoría de las ciudades chilenas no cumplen con lo recomendado por la OMS en cuanto a los metros cuadrados de áreas verdes mantenidas que debiesen estar disponibles por habitante. Esto es particularmente preocupante en comunas de niveles socioeconómicos bajos. Los espacios en los barrios para la recreación de niños no reciben una buena evaluación. Resulta relevante la vigilancia en estos indicadores ya que se están ejecutando inversiones importantes en infraestructura en nuestro país.

PERCEPCIÓN DE INFRAESTRUCTURA

Porcentaje de padres que reportan un "muy buen" o "buen" desarrollo de infraestructuras.



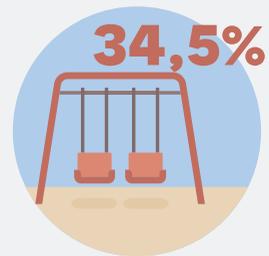
ESPACIOS PÚBLICOS



INSTALACIONES DEPORTIVAS



ALUMBRADO PÚBLICO



RECREACIÓN PARA NIÑOS

POCAS ÁREAS VERDES

Porcentaje de ciudades chilenas que cumple con las recomendaciones de la OMS (9m² por habitante).

1%



BRECHAS SOCIOECONÓMICAS

Disponibilidad de áreas verdes por habitante, acorde al nivel socioeconómico de los municipios.

MUNICIPIOS DE BAJO NIVEL SOCIOECONÓMICO



HASTA 2,9m² POR HABITANTE

MUNICIPIOS DE ALTO NIVEL SOCIOECONÓMICO



HASTA 18,8m² POR HABITANTE



NOTA

4

POLÍTICAS PÚBLICAS

Este indicador evalúa el liderazgo y compromiso existente desde el gobierno y organizaciones no-gubernamentales, en la provisión de oportunidades para la actividad física para niños y adolescentes, así como el otorgamiento de recursos para la implementación de estrategias. A su vez examina el progreso en etapas clave en la formulación de políticas públicas.

La nota 4 en esta categoría se basó en 7 criterios:

1) Existen programas de promoción de la actividad física con cobertura nacional, como el programa “Elige vivir sano en comunidad” para todas las edades²⁸, “Chile Crece Contigo” con 19.7% de cobertura en niños hasta 4 años¹⁶, “Escuelas Deportivas Integrales” para niños entre 4 y 17 años¹², y “Jóvenes en Movimiento” para niños y jóvenes en riesgo social de 10 a 18 años de edad¹².

2) Existen programas para el cierre de calles durante los fines de semana llamados “CicloRecreoVía”, “Calles Abiertas” y “Deporte en tu calle”¹². Este tipo de programa se realiza en diversas ciudades presentando heterogeneidad en sus modos de financiamiento, entidades ejecutoras y estándares de calidad, lo que perjudica la conectividad de los circuitos, la calidad, la estabilidad y sus posibilidades de expansión. Es fundamental asegurar un financiamiento gubernamental estable y apoyos políticos que garanticen los permisos además de la elaboración de estándares y circuitos metropolitanos para lograr una adecuada cobertura territorial.

3) En el 2013 se creó el Ministerio del Deporte, que contó con un presupuesto anual de USD\$53 millones en 2014¹², correspondiente al 0.02% del Producto Interno Bruto (PIB)²⁹.

4) Existe una inversión focalizada para niños y jóvenes de cerca de 8.7 millones de dólares (en 2015) que el Ministerio del Deporte invirtió en las “Escuelas Deportivas Integrales”¹² lo que corresponde al 16% del presupuesto anual del Ministerio.

5) Existe discrepancia y superposición de las políticas asumidas desde diferentes ministerios o departamentos, en términos de definiciones (orientación deportiva), objetivos y planes estratégicos.

6) Chile lanzó la nueva “Política Nacional de Actividad Física y Deportiva 2016-2025”. Esta política fue construida a través de un proceso participativo y será puesta en marcha el año 2017.

7) Se requiere la elaboración de indicadores y evaluación por parte de entidades externas, que permitan conocer la efectividad de las políticas y programas actuales.

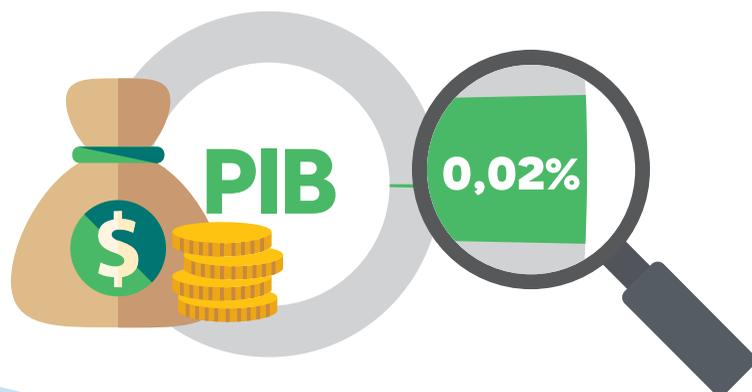
La calificación para este indicador se basó principalmente en la opinión de expertos, ya que ningún punto de referencia fue adecuado para la mayoría de los criterios.

Resumen

Desde hace poco Chile cuenta con una institucionalidad con rango ministerial a cargo de velar por la actividad física y el deporte en el país. Existen variados programas en ejecución con escaso monitoreo de sus resultados. Resulta relevante alinear las políticas e inversiones que los distintos ministerios realizan para abordar las problemáticas de actividad física y deporte.

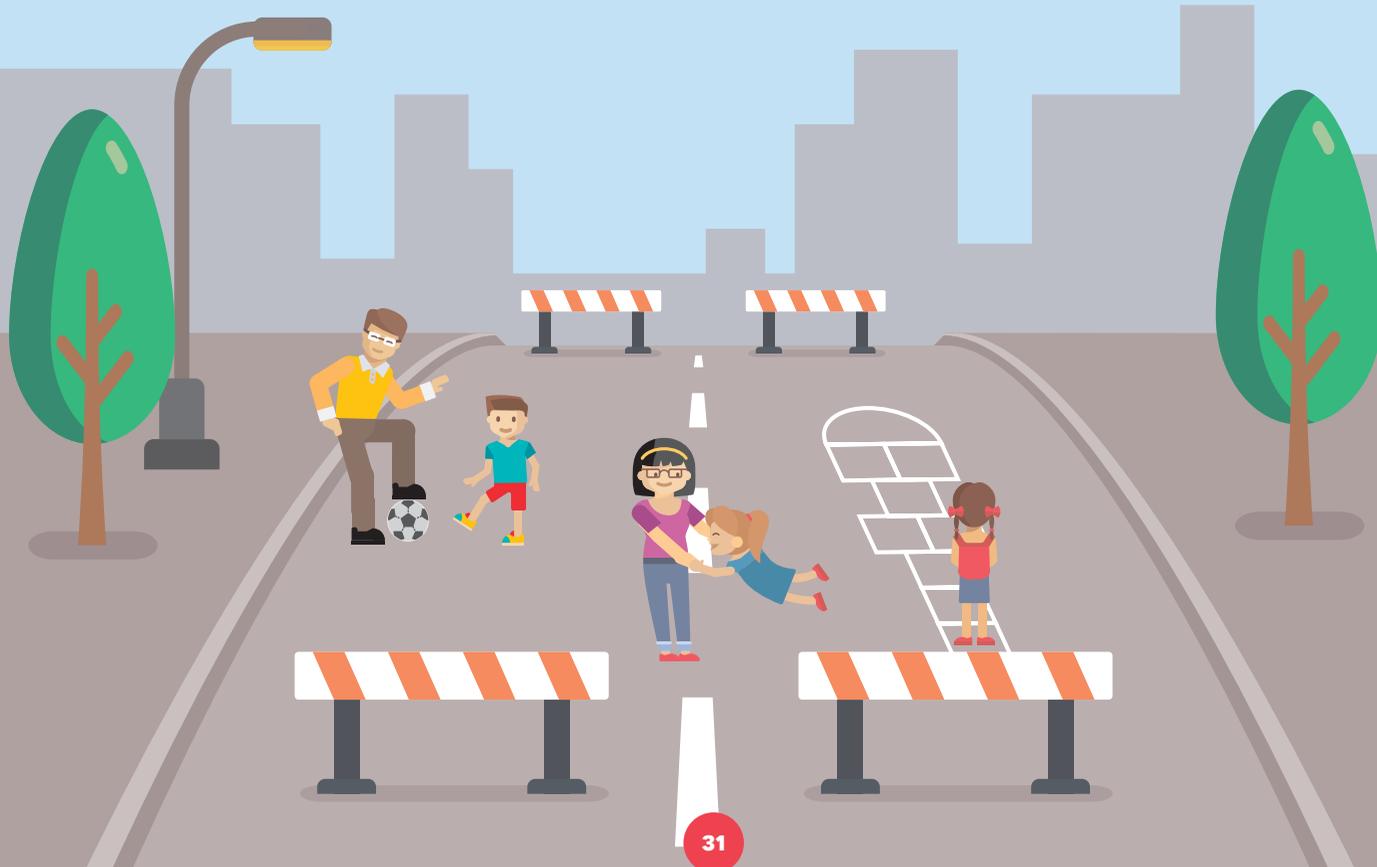
BAJA INVERSIÓN NACIONAL EN DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA

El Ministerio del Deporte contó con un presupuesto anual en 2014 de USD \$53 millones (0.02% del Producto Interno Bruto)



NUEVA POLÍTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA

En los últimos años se han implementado programas como "CicloRecreoVía" y "Calles Abiertas". En estos programas las calles se abren para las personas y cierran a los automóviles en diferentes ciudades a lo largo de Chile. Sin embargo, esta iniciativa necesita mayor apoyo con financiamiento gubernamental para llegar a un mayor número de comunas, conectarlas entre sí y darle permanencia durante todo el año.





SOBREPESO Y OBESIDAD

Este indicador evalúa el porcentaje de niños y adolescentes que presentan sobrepeso u obesidad en Chile, considerando además la forma en que estos porcentajes se distribuyen según sexo y por regiones.

NOTA
2

La nota 2 otorgada a este dominio se basó en 5 criterios:

1) La prevalencia nacional de sobrepeso fue de 22.7% y la obesidad alcanzó al 13.6% en niños de hasta 6 años de edad. En adolescentes, los estudios muestran prevalencias de sobrepeso que van de 31.2%³⁰ a 42.7%⁵, mientras que la obesidad alcanza de un 13.4%³⁰ a un 14.5%⁵ de los adolescentes.

2) Existen diferencias en la prevalencia de sobrepeso entre mujeres y hombres adolescentes (37.2% en mujeres vs. 32.4% en hombres, $p=0.01$)³⁰.

3) La mayoría de los estudios regionales han sido enfocados en la Región Metropolitana (capital) y en población de colegios públicos.

4) Existe falta de información nacional en el grupo de 6 a 12 años. Sin embargo, se ha observado un amplio rango de prevalencia regional de sobrepeso (11.2%-33.8%) y obesidad (6.5%-39.9%) en niños en diferentes estudios³¹⁻³³.

5) Los niveles de obesidad y sobrepeso han ido en aumento en niños y adolescentes en los últimos años^{34,35}.

Resumen

La prevalencia nacional de sobrepeso en niños y adolescentes chilenos es alta y se encuentra en aumento. La prevalencia de sobrepeso es mayor en mujeres adolescentes y aumenta con la edad. La mayoría de los estudios se han realizado en la Región Metropolitana y con población de colegios públicos por lo que se requieren estudios de mayor representatividad de la población nacional.

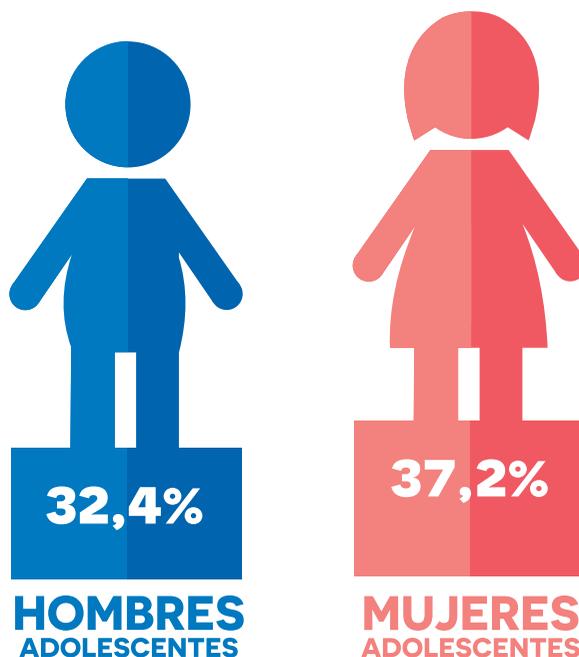
ALTA PREVALENCIA DE SOBREPESO Y OBESIDAD

La prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños(as) y adolescentes incrementa con la edad.



BRECHA DE GÉNERO EN SOBREPESO

En Chile, la proporción de mujeres adolescentes que sufre de sobrepeso es mayor que la de los hombres.





NOTA
2

CONDICIÓN FÍSICA

Este indicador refleja la capacidad aeróbica, fuerza general y flexibilidad de niños y adolescentes chilenos.

La nota 2 asignada a este dominio se otorgó en base a los resultados del Estudio Nacional de Educación Física 2014²² (conocido como SIMCE de Educación Física) que se aplicó a los adolescentes de octavo básico. Para asignar esta nota se utilizaron los siguientes criterios:

1) Sólo un 3% de los adolescentes alcanzaron un nivel satisfactorio en todos los componentes de condición física evaluados en la prueba SIMCE de Educación Física³⁶.

2) Al desglosar los componentes físicos evaluados en el SIMCE de Educación Física, se encontró que la proporción de adolescentes con niveles aceptables en cada componente de acuerdo a las normas chilenas³⁶ fueron:

-Un 32% en aptitud cardiorrespiratoria.

-Un 34% en flexibilidad.

-Un 79% en fuerza abdominal.

-Un 39% en fuerza de miembros inferiores.

-Un 13% en fuerza de miembros superiores²².

3) Se detectaron brechas geográficas y de sexo en la aptitud cardiorrespiratoria y fuerza de miembros inferiores. Por ejemplo, un 16% de las mujeres presentaron niveles aceptables de capacidad aeróbica en contraste a un 45% de los hombres del mismo grupo etario. Asimismo, los adolescentes de regiones del sur del país mostraron mejor ACR que los de las zona norte y central³⁰.

4) No se cuenta con información nacional sobre la condición física de los niños chilenos.

Resumen

Al considerarse todos los componentes físicos, solo un exiguo porcentaje de adolescentes posee una condición física aceptable. La condición física se asocia a factores estructurales como localización geográfica donde habitan los adolescentes y su sexo. Se requieren estudios que exploren la condición física en niños menores de 12 años.

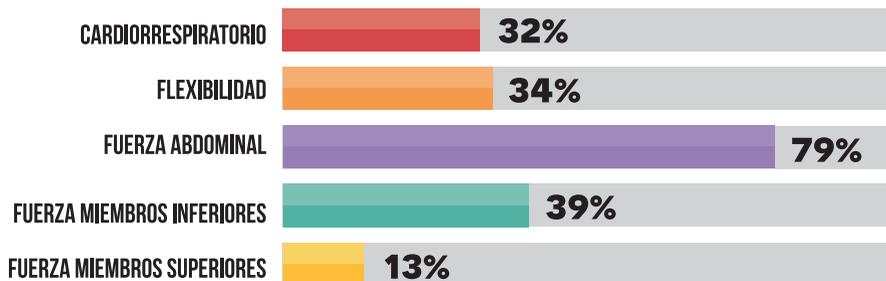
BAJA CONDICIÓN FÍSICA GENERAL

Porcentaje de adolescentes con condición física aceptable (cuando se incluye fuerza, flexibilidad y capacidad cardiorespiratoria).



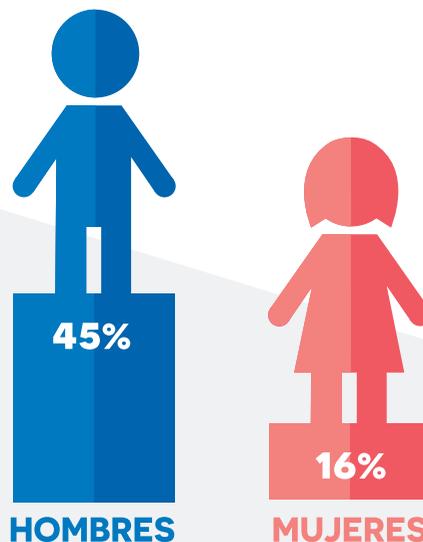
DIMENSIONES DE LA CONDICIÓN FÍSICA

Porcentaje de adolescentes que tienen una condición física aceptable, desglosando las distintas dimensiones.



BRECHA DE GÉNERO EN CAPACIDAD AERÓBICA

En Chile el porcentaje de mujeres que tienen una capacidad aeróbica aceptable es sustantivamente menor que el porcentaje de hombres.



¿QUÉ NOS ENSEÑÓ LA MATRIZ GLOBAL 2016?

Indicadores más fuertes y más débiles a nivel internacional

La Alianza Global por Niños Sanos y Saludables finalmente presentó 38 Reportes de Notas de países ubicados en 6 continentes (representando un 60 por ciento de la población mundial). Los resultados de la Matriz Global fueron presentados en el 6to Congreso de la Sociedad Internacional de Actividad Física y Salud (ISPAH) en Bangkok, Tailandia en noviembre de 2016.

Los hallazgos consolidados de los 38 países mostraron una gran variación en las notas asignadas dentro y entre los países. Hay países que lideran algunos aspectos mientras quedan retrasados en otros. El promedio de notas para *Actividad Física Global*, y *Conducta Sedentaria* alrededor del mundo fue una D que es equivalente a un 3 en escala nacional. Por otro parte, el promedio de notas de los indicadores que favorecen la actividad física fue una C (4 en la escala nacional). En general, los países de menores ingresos obtuvieron mejores notas en *Actividad Física Global*, *Transporte Activo* y *Conducta Sedentaria* comparado con los de mayor ingreso, mientras esos mismos países reportaron notas más bajas en *Entorno Familiar y Pares*, *Comunidad y Ambiente Construido*, y *Políticas, Estrategias e Inversiones de Gobierno*. Los promedios más altos de notas de todos los indicadores combinados se observaron en Dinamarca, Eslovenia y Holanda. Los principales vacíos de información se observaron en *Juego Activo* y *Entorno Familiar y Pares*.

Chile: ¿Aprobamos o reprobamos?

El promedio general de las notas asignadas a Chile en 2016 fue un 3, es decir, Chile reprobó en esta versión del Reporte de Notas. Nuestro país aprueba únicamente en dos indicadores y reprueba en ocho. Por otra parte, no existe ningún indicador en que Chile apruebe con una nota superior a 4. Estas bajas calificaciones denotan que una serie de factores contextuales como el transporte, el acceso a espacios para la recreación y el deporte, los programas, el entorno social y las condiciones ambientales tanto en los colegios como en los entornos comunitarios y familiares, son insuficientes para garantizar los niveles mínimos de actividad física que un niño requiere para mantenerse saludable. Ello se ve reflejado en los indicadores de salud (actividad física global, condición física, sobrepeso y obesidad), que fue donde se obtuvieron las notas más bajas.

¿Qué aprendimos y cómo seguimos adelante?

En el Reporte de Notas 2016 Chile reprobó pues no alcanzó la nota mínima 4. El hecho de que Chile además haya quedado por debajo del promedio internacional (también un 4) y que no supere la media internacional en ninguno de los indicadores, es una clara señal de alerta, y traduce un pobre desempeño de nuestra sociedad e instituciones para otorgar condiciones mínimas que prevengan la aparición de enfermedades crónicas en nuestros niños a futuro. Si bajamos la vara, y nos comparamos con el vecindario, en el contexto latinoamericano, Chile sigue bajo el promedio regional, quedando por debajo de Colombia y Brasil, solo igualando a Venezuela. Por otra parte, Chile sólo supera la media de la región en un indicador: entorno escolar. Estos resultados reflejan que en nuestro país las medidas adoptadas han sido insuficientes, parcializadas y, en algunos casos, inexistentes.

Existen poblaciones como las niñas y las adolescentes, los niños y niñas de nivel socioeconómico bajo, y quienes asisten a colegios públicos, donde los indicadores arrojan sistemáticamente peores resultados. Ello demuestra que es fundamental diseñar programas específicos que satisfagan las necesidades particulares de estos grupos, además de direccionar recursos hacia dichas poblaciones en específico.

Los niveles de actividad física tienden a disminuir en la medida que los niños crecen, por lo que resulta crítico conocer en qué momento y qué factores determinan esta disminución, para poder intervenir de modo pertinente.

Se reconocen esfuerzos realizados por el gobierno principalmente en los últimos años donde se ha fortalecido la institucionalidad para abordar estos desafíos mediante la creación del Ministerio del Deporte; la promulgación de la ley 20.670 que creó el Sistema Elige Vivir Sano para promover hábitos y estilos de vida saludables; y el programa Chile Crece Contigo. Sin embargo, en términos de intervención ambiental y comunitaria, organización escolar y políticas, es necesario implementar procesos de evaluación sistemáticos e incrementar los esfuerzos de coordinación en los programas. Actualmente, Chile está en proceso de implementar la nueva “Política Nacional de Actividad Física y Deportes 2016-2025” elaborada por el Ministerio del Deporte. Esperamos que los frutos de este importante esfuerzo nacional se cristalicen y reflejen en mejores resultados para Chile en futuros Reportes de Notas.

A pesar de la cantidad y variedad de bases de datos nacionales o encuestas disponibles en Chile, existen importantes vacíos de investigación en algunos grupos etarios y dominios de la actividad física en particular (por ejemplo, Juego Activo). Por lo tanto, esperamos que mediante la detección de vacíos y oportunidades de mejoras, este primer Reporte de Notas contribuya a la generación de lineamientos para futuros planes de vigilancia en actividad física y que a su vez sirva de guía en la elaboración de estrategias pertinentes, útiles y apropiadas para nuestro país.

Se hace necesario enfrentar los retos actuales a través de una cooperación global. Ésta puede darse por medio del intercambio de conocimiento entre países, de expertos en elaboración de políticas y programas, y también del intercambio de investigadores. Puede existir cooperación global también en la capacitación de profesionales para entender los determinantes y compartir estrategias exitosas con el apoyo de organizaciones gubernamentales en el desarrollo de políticas de promoción de actividad física. Todo esto puede fomentar la concepción de soluciones innovadoras y así contribuir a mitigar la crisis global de la inactividad física infantil.

Recomendaciones internacionales para mejorar a futuro

Las recomendaciones que aquí se exponen fueron reportadas por los líderes de los 38 países participantes:

- Promover el juego activo y reducir los factores que lo limitan (ej. sobreprotección).
- Asegurar la adquisición de habilidades motoras fundamentales en la infancia temprana para mejorar la auto-confianza y la actividad física habitual.
- Promover y facilitar el transporte activo a la escuela y otros destinos.
- Asegurar que las escuelas tengan políticas donde fomenten la participación de los estudiantes en actividad física a lo largo de todo el día escolar para promover beneficios físicos, mentales, sociales y académicos.
- Fortalecer intervenciones comunitarias en lugares públicos para promover actividad física en un ambiente socialmente inclusivo (ej. Calles abiertas o CicloRecreoVías).
- Priorizar el establecimiento y preservación de ambientes seguros para el juego activo y actividad física no estructurada.
- Mejorar la vigilancia epidemiológica en actividad física y conducta sedentaria a través de la implementación de mediciones sistemáticas y robustas (ej. Uso de medidas objetivas como la acelerometría y cuestionarios validados) en muestras representativas de todas las edades de la infancia.
- Evaluar la implementación, eficacia y efectividad de las políticas y estrategias nacionales de actividad física.
- Establecer programas e intervenciones que sean culturalmente y geográficamente apropiadas (ej. urbano vs. rural).
- Asegurar que niños y adolescentes, junto a sus familias sean continuamente educados en la importancia de mantener en equilibrio los distintos tipos de conductas sedentarias (ej. ver televisión para entretenerse vs. leer un libro o estudiar para la escuela).
- Apoyar a los clubes de deporte organizado para que sean más inclusivos para reducir las inequidades de género y sociales, y también alcanzar a aquellos con talentos menos desarrollados.

EQUIPO DE TRABAJO

Autores

Andrea Cortínez O’Ryan, MSc. Grupo de Investigación UFRO ACTIVATE, Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad de la Frontera.

Nicolás Aguilar Farías, PhD. Grupo de Investigación UFRO ACTIVATE, Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad de la Frontera.

Comité de Investigación Autor del Reporte Científico

Nicolás Aguilar Farías, PhD. Grupo de Investigación UFRO ACTIVATE, Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad de la Frontera.

Andrea Cortínez O’Ryan, MSc. Grupo de Investigación UFRO ACTIVATE, Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad de la Frontera.

Kabir Sadarangani, MSc. Escuela de Kinesiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad San Sebastián. Departamento de Educación Física, Deportes y Movimiento Humano, Universidad Autónoma de Madrid.

Teresa Balboa Castillo, PhD. Centro de Epidemiología Cardiovascular y Nutrición (EPICYN). Departamento de Salud Pública, Universidad de La Frontera.

Astrid Von Oetinger, MSc. Escuela de Kinesiología, Facultad de Ciencias de la Rehabilitación, Universidad Andrés Bello.

Jaime Leppe Zamora, MSc. Escuela de Kinesiología, Universidad del Desarrollo.

Macarena Valladares, PhD. Laboratorio de Bionanotecnología, Universidad Bernardo O’Higgins.

Carolina Cobos. Departamento de Promoción de la Salud y Participación Ciudadana, División de Políticas Públicas Saludables y Promoción, Ministerio de Salud.

Nicolás Lemus, MSc. Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación. Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad Mayor.

Magdalena Walbaum, MSc. Departamento de Enfermedades no Transmisibles, División de Prevención y Control de Enfermedades, Ministerio de Salud.

Carlos Cristi-Montero, PhD. Grupo IRyS Group, Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Diseño

Claudio Manzati y Andrea Saavedra.

Editora:

María José Soto-Aguilar.

Reconocimientos

Los autores agradecemos a las siguientes personas por sus contribuciones al Reporte de Notas Chile 2016: Felipe Arriet, Paula Bedregal, Teresa Cofré, Rocío Faúndez, Silvia González, Simón Hernández, Rodrigo Henríquez, Matías Infante, Camila Mella, Sebastián Miranda, Bárbara Munizaga y Selene Pacheco.

Este trabajo ha sido apoyado por el Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de La Frontera.

El financiamiento del diseño de este documento fue otorgado por el Convenio de Desempeño UNETE, FRO1301.

REFERENCIAS

1. World Health Organization. Global recommendations on physical activity for health. Geneva 2010.
2. Tremblay MS, Leblanc AG, Carson V, Choquette L, Gorber SC, Dillman C. Canadian Physical Activity Guidelines for the Early Years (aged 0 – 4 years). *Applied physiology, nutrition, and metabolism = Physiologie appliquee, nutrition et metabolisme*. 2012;37:345–356.
3. Moreno L, Cano M, Orellana Y, Kain J. Compliance of physical activity guidelines by Chilean low-income children: difference between school and weekend days and nutritional status. *Nutr Hosp*. 2015;31(5):2195-2201.
4. Liberona Y, Castillo O, Engler V, Villarroel L, Rozowski J. Nutritional profile of schoolchildren from different socio-economic levels in Santiago, Chile. *Public Health Nutr*. 2011;14(1):142-149.
5. World Health Organization. Global School-based student health survey (GSHS). 2016; <http://www.who.int/chp/gshs/en/>. Accessed 26/07/2016, 2016.
6. Burrows R, Correa-Burrows P, Orellana Y, Almagia A, Lizana P, Ivanovic D. Scheduled physical activity is associated with better academic performance in Chilean school-age children. *Journal of physical activity & health*. 2014;11(8):1600-1606.
7. Burrows AR, Díaz BE, Sciaraffia MV, Gattas ZV, Montoya CA, Lera ML. [Dietary intake and physical activity in school age children]. *Revista médica de Chile*. 2008;136(1):53-63.
8. World Health Organization. Global School-based Student Health Survey: Chile. World Health Organization. 2013.
9. Aguilar MM, Vergara FA, Velásquez EJ, Marina R, García-Hermoso A. Screen time impairs the relationship between physical fitness and academic attainment in children. *Jornal de pediatria*. 2015;91(4):339-345.
10. Ministerio de Desarrollo Social de Chile. Encuesta Nacional sobre Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes. 2013.
11. Ministerio de Salud de Chile. Encuesta Nacional de Salud ENS Chile 2009-2010. 2011.
12. Ministerio del Deporte de Chile. Cuenta Pública 2015 del Ministerio del Deporte. 2015.
13. Merom D, Tudor-Locke C, Bauman A, Rissel C. Active commuting to school among NSW primary school children: implications for public health. *Health Place*. 2006;12(4):678-687.
14. Centro de Micro Datos-Universidad de Chile. Encuesta Longitudinal de Primera Infancia. ELPI. 2012.
15. Aguilar-Farías N, Martino-Fuentealba P, Espinoza-Silva M. Objectively Measured Physical Activity and Sedentary Behaviour Patterns in Chilean Pre-School Children. *Nutrición hospitalaria : órgano oficial de la Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral*. 2015;32(6):2606-2612.
16. Gobierno de Chile. Encuesta Nacional de Primera Infancia, ENPI 2010. In: JUNJI, ed 2010.
17. Anderson Steeves ET, Johnson KA, Pollard SL, et al. Social influences on eating and physical activity behaviours of urban, minority youths. *Public Health Nutr*. 2016:1-11.
18. Laird Y, Fawkner S, Kelly P, McNamee L, Niven A. The role of social support on physical activity behaviour in adolescent girls: a systematic review and meta-analysis. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2016;13(1):79.
19. Ministerio de Vivienda y Urbanismo de Chile. Encuesta percepción de calidad de vida urbana del Ministerio de Vivienda y Urbanismo 2010. 2011.
20. Instituto Nacional de Estadísticas y Ministerio de Salud de Chile. Encuesta Nacional de Calidad de Vida y Salud. ENCAVI. 2006.
21. Ministerio de Educación de Chile. Base de datos del Centro de Estudios del Ministerio de Educación. 2013.

22. Agencia de Calidad de la Educación Gobierno de Chile. Informe de Resultados Estudio Nacional Educación Física 2014. 2015.
23. Moreno L, Concha F, Kain J. Intensidad de movimiento de escolares durante clases de Educación Física de colegios municipales: resultados según el profesional que efectúa las clases. *Rev Chile Nutr.* 2012;39(4):123-128.
24. Cortínez A, Aguilar-Farías N, Albagli A. Proyecto Juega en tu barrio. ¿La intervención "Juega en tu barrio" es viable y efectiva para incrementar actividad física? FONIS EVS-13I0052. 2015.
25. Instituto Nacional de Estadísticas y Ministerio del Interior de Chile. IX Encuesta Nacional Urbana de Seguridad Ciudadana. ENUSC 2014. 2014.
26. Ministerio de Vivienda y Urbanismo de Chile. Observatorio Urbano. Indicadores urbanos. 2016.
27. Gobierno de Chile. Plan Chile Área Verde. In: Ministerio de Vivienda y Urbanismo, ed2014.
28. Gobierno de Chile. Ley 20.670 Crea el Sistema Elige Vivir Sano. In: Ministerio de Desarrollo Social, ed. Vol 10514102013. . 2013.
29. The World Bank. World Development Indicators: Chile. 2014.
30. Garber MD, Sajuria M, Lobelo F. Geographical variation in health-related physical fitness and body composition among Chilean 8th graders: a nationally representative cross-sectional study. *PLoS One.* 2014;9(9):e108053.
31. Espinoza-Silva M, Aguilar-Farías N. [Nutritional Status and Physical Capacity in 4 to 7-Year-Old Students in a Chilean Public School 2014]. *Nutrición hospitalaria : órgano oficial de la Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral.* 2015;32(1):69-74.
32. Kain J, Concha F, Moreno L, Leyton B. School-based obesity prevention intervention in Chilean children: effective in controlling, but not reducing obesity. *Journal of obesity.* 2014;2014:618293.
33. Ulloa N, Sapunar J, Bustos P, et al. [Frequency of obesity and overweight among school age children living in southern Chile]. *Revista Médica de Chile.* 2010;138(11):1365-1372.
34. Gobierno de Chile. Estrategia nacional de salud para el cumplimiento de los objetivos sanitarios de la década 2011-2020. Metas 2011-2020. Elige vivir sano. 2010.
35. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB). Informe Mapa Nutricional 2013. In: Departamento de planificación y estudios, ed2014.
36. Agencia de Calidad de la Educación Gobierno de Chile. Entrega de Resultados de Aprendizaje 2014. Simce e indicadores de desarrollo personal y social. 2014.

Un Reporte de Notas es una investigación que sintetiza los datos más recientes relacionados con la actividad física en niños y adolescentes, recogidos de fuentes como encuestas o estudios previamente realizados en Chile, que se relacionan con la actividad física o los factores que la influyen.

El propósito del Reporte de Notas es conocer cuán responsable está siendo el país en proveer oportunidades de actividad física para los niños y adolescentes. Constituye así una herramienta para influir en actores y factores clave que afectan y que pueden incrementar las oportunidades de actividad física en niños y adolescentes.



Más información:

 /chileactivate

 @chileactivate

 www.chileactivate.com

 www.activehealthykids.org

 contacto@ufroactivate.org